

MANUAL DE PREENCHIMENTO DO PROFESSOR ONLINE

Segmento Educação Infantil



ÍNDICE

- INTRODUÇÃO
- ATRIBUIÇÃO DOS PROFESSORES
- ATRIBUIÇÕES DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS
- PLANEJAMENTO
- PAUTA DE OBSERVAÇÃO
- OBSERVAÇÃO
- REGISTRO
- PROFESSOR ONLINE PASSO A PASSO
- MODELO DE PLANEJAMENTO
- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUÇÃO

A Educação Infantil desempenha um papel fundamental no desenvolvimento das crianças, moldando suas trajetórias de aprendizado e crescimento. É um período crucial em que os alicerces para a vida escolar e o desenvolvimento social, emocional e cognitivo são estabelecidos. Através do registro na Educação Infantil, buscamos documentar e valorizar as experiências únicas de cada criança, respeitando suas individualidades e contribuindo para a construção de uma base sólida para seu futuro educacional.

Nas páginas que se seguem, você encontrará informações detalhadas sobre nossas práticas pedagógicas, objetivos de aprendizagem, estratégias de planejamento, observação, registro e avaliação, bem como exemplos de como documentaremos o progresso individual de cada criança.

Esse documento se propõe a trazer novas perspectivas e possibilidades para professores e coordenadores utilizarem seu tempo de forma eficaz.

Esperamos que este material sobre registro na Educação Infantil seja uma ferramenta valiosa para enriquecer a jornada educacional de nossos professores e coordenadores qualificando cada vez mais nossa prática pedagógica.



ATRIBUIÇÃO DO PROFESSOR

- Preparar as aulas, definindo metodologias de ensino, criando atividades de acordo com conteúdo e objetivos, pesquisando, analisando e selecionando o material didático e paradidático, dentro da legislação Educacional vigente.

Temos como documentos norteadores em nossa Rede, a Base Nacional Comum Curricular, a Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Educação de Brusque e o Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar.



ATRIBUIÇÕES DO COORDENADOR

No que tange à função do coordenador pedagógico (CP), diversos autores da contemporaneidade compartilham que a atribuição primordial é a formação dos professores na escola.

Segundo Placco et al (2012, p.758),

“O coordenador pedagógico tem papel fundamental na gestão dos processos escolares, sobretudo na formação de professores, e que o investimento na formação continuada dos docentes é um dos caminhos para a melhoria da qualidade da educação básica no país.”



ATRIBUIÇÕES DO COORDENADOR

- Acompanhar e avaliar o plano de trabalho do professor, de acordo com a proposta pedagógica da escola;
- Avaliar juntamente com os professores, o resultado de atividades pedagógicas, analisando o desempenho escolar e propondo novas oportunidades de aprendizado aos alunos que apresentam dificuldades, objetivando a superação das mesmas.



PLANEJAMENTO

O planejamento na Educação Infantil desempenha um papel crucial no desenvolvimento das crianças e na eficácia do processo educacional. Segundo Proença (2018, p. 45):

“Esse instrumento metodológico é o ponto de partida e de chegada de todo e qualquer trabalho referente à educação, pois é responsabilidade do professor organizar como ele pretende trabalhar com os objetivos e conceitos propostos ao seu grupo.”



PAUTA DE OBSERVAÇÃO

O que é? Como “funciona” uma pauta para o olhar?

É a organização do foco do olhar que parte da escolha daquilo que se quer ver. Como uma seleção antecipada dos pontos chaves nos quais se quer “prestar” atenção. Imagine você numa loja repleta de objetos interessantes. Tem como ser objetivo nas compras se não tiver claro o que precisa realmente comprar? Como mencionamos, observar não é olhar à toa, mas ao fazê-lo, perceber, notar, ver, constatar, verificar, reparar atentamente e descobrir, sempre com intenção. Por isso é preciso se preparar para não cair na tentação de só ver o que é conhecido e o que causa surpresa. (Tempo de Creche)





PAUTA DE OBSERVAÇÃO

Indicação de leitura

PAUTA DO OLHAR: O QUE O PROFESSOR PRECISA OLHAR PARA REGISTRAR?

Principais razões pelas quais o planejamento é tão importante nessa fase da educação:

1. **Atendimento às necessidades individuais:** Cada criança é única, com ritmos de desenvolvimento, habilidades e interesses diferentes. O planejamento permite que os educadores identifiquem essas diferenças e adaptem as atividades e abordagens de ensino para atender às necessidades individuais de cada criança.

2. **Desenvolvimento holístico:** O planejamento na Educação Infantil é projetado para promover o desenvolvimento holístico das crianças, abrangendo aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. Os educadores planejam atividades que ajudam as crianças a crescer em todas essas áreas de maneira equilibrada.

3. **Promoção da aprendizagem:** O planejamento cuidadoso permite que os educadores escolham atividades e estratégias que são adequadas ao estágio de desenvolvimento das crianças. Isso facilita a aprendizagem significativa e o progresso em áreas como linguagem, matemática, habilidades motoras e pensamento crítico.

4. **Fomento da criatividade e da curiosidade:** Planejar atividades que estimulem a curiosidade e a criatividade das crianças é fundamental na Educação Infantil. O planejamento permite que os educadores criem ambientes ricos em estímulos e oportunidades de exploração.

Principais razões pelas quais o planejamento é tão importante nessa fase da educação:

5. Segurança e bem-estar: O planejamento também envolve considerações de segurança e bem-estar das crianças. Isso inclui a preparação de espaços seguros e a escolha de atividades apropriadas para a idade que não representem riscos desnecessários.

6. Acompanhamento do progresso: Ao planejar, os educadores estabelecem metas de aprendizagem e desenvolvimento para as crianças. Isso permite que eles monitorem o progresso individual de cada criança, identifiquem áreas que podem precisar de apoio adicional e ajustem suas abordagens, conforme necessário.

7. Envolvimento dos pais e da comunidade: O planejamento também envolve a comunicação com os pais e a comunidade. Os educadores podem compartilhar os objetivos e as atividades planejadas com os pais, envolvê-los no processo educacional e criar parcerias importantes para o desenvolvimento das crianças.

8. Preparação para etapas posteriores da educação: A educação infantil é a base para o desenvolvimento futuro da criança. O planejamento adequado ajuda a preparar as crianças para as etapas seguintes da educação, garantindo que elas adquiram habilidades e conhecimentos essenciais para o sucesso acadêmico.

Professor online do professor

1º passo

PREFEITURA DE BRUSQUE | SECRETARIA DE EDUCAÇÃO | PROFESSOR ON-LINE

Cadastro | Movimento | Consultas | Funcionário | Encerrar

- Diário de Vivências e Experiências - Portfólio
- Frequência diária
- Frequência Mensal
- Diário de Ocorrências
- Registro de Avaliação
- Agenda de recursos
- Projetos

Função	Faixa Etária	Turma	
Professor(a) B2	Berçário II	A	<input checked="" type="checkbox"/>

Mostrando de 1 até 1 de 1 registros

Anterior 1 Próximo

Diário de Vivências e Experiências

Novo

Listar

Duplicar Vivências

Campos/Objetivos

Portfólio

Será adicionado ao portfólio?

Somente após encerrar o planejamento e visto pela coordenação.

+ Campo 1

Campo:

Objetivo:

Objetivo:

Objetivo:

+ Campo 2

+ Campo 3

+ Campo 4

Segundo passo



Informação Importante

Diário de Vivências e Experiências

Novo

Listar

Duplicar Vivências

Campos/Objetivos

Portfólio

Será adicionado ao portfólio?

Somente após encerrar o planejamento e visto pela coordenação.

+ Campo 1

Campo:

Objetivo:

Objetivo:

Objetivo:

+ Campo 2

+ Campo 3

+ Campo 4

Ao clicar aqui o professor terá acesso a todos os campos de experiência e seus respectivos objetivos.



CAMPO DE EXPERIÊNCIA
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
Faixa Etária: Berçário II

5 CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:

Corpo, gestos e movimentos

Escuta, fala, pensamento e imaginação

O eu, o outro e o nós

Espaços, tempos, quantidades, relações e

transformações

Traços, cores, sons e formas

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: Corpo, Gestos e Movimentos

EI01CG01 - Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.
EI01CG02 - Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.
EI01CG03 - Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.
EI01CG04 - Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.
EI01CG05 - Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.
EI02CG01 - Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
EI02CG02 - Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
EI02CG03 - Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
EI02CG04 - Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
EI02CG05 - Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: Escuta, fala, pensamento e imaginação

EI01EF01 - Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.
EI01EF02 - Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.
EI01EF03 - Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
EI01EF04 - Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.
EI01EF05 - Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.
EI01EF06 - Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.
EI01EF07 - Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).
EI01EF08 - Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).
EI01EF09 - Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.
EI02EF01 - Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
EI02EF02 - Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
EI02EF03 - Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
EI02EF04 - Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.



Atenção



Campos

Portfólio

Será adicionado ao portfólio?

Somente após encerrar o planejamento e visto pela coordenação.

Campo 1

Campo:	EFPI - Escuta, fala, pensamento e imaginação
Objetivo:	EI01EF01 - Reconhecer quando é chamado...
Objetivo:	EI01EF03 - Demonstrar interesse ao ouv...
Objetivo:	Específico

Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

- Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas)

Os objetivos específicos são detalhados e fornecem uma descrição precisa das etapas ou metas intermediárias que precisam ser alcançadas para atingir o objetivo geral. Eles descrevem o "como" e o "o quê" em relação ao objetivo geral. Refere-se ao que se espera que a criança terá que desempenhar/executar.

Campo 1

Campo:	EFPI - Escuta, fala, pensamento e imaginação
Objetivo:	EI01EF01 - Reconhecer quando é chamado...
Objetivo:	EI01EF03 - Demonstrar interesse ao ouv...
Objetivo:	Específico

Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

- Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas)

Vivência: Chamada visual com as fotos da turma.
Objetivo específico: reconhecer-se e nomear a si e seus amigos.

Vivência: Contar a história do Sítio do Pica Pau Amarelo usando imagens impressas.
Objetivo específico: apreciar a contação de história e dialogar sobre ela.

SEGUEM ALGUNS VERBOS...

Conversar	Renomear	Contar
Criar	Conhecer	Memorizar
Diferenciar	Inventar	Estabelecer
Imitar	Construir	Discriminar
Manipular	Interpretar	Locomover

Expressar e compreender sentimentos

Fazer escolhas, tomar decisões

Relacionar figuras com objetos reais

Separar e agrupar objetos



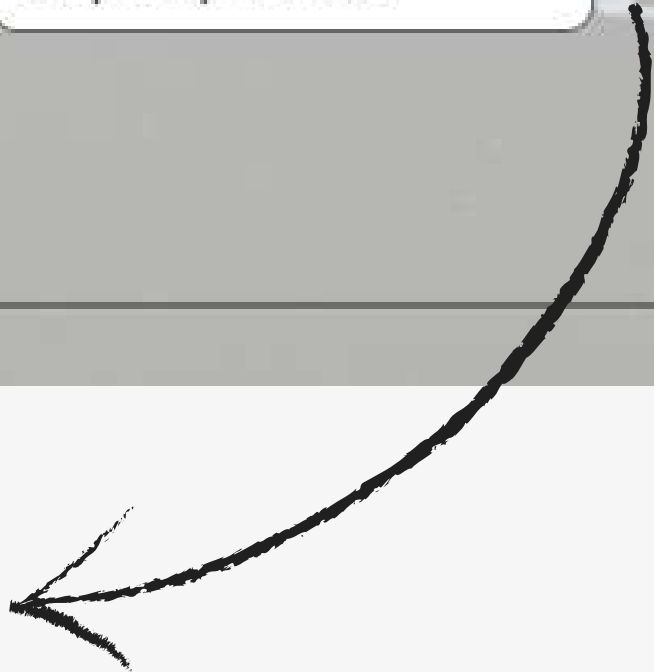
DATAS

Data(s) Planejamento

Data	Data	Data	Data	Data
27/09/2023	28/09/2023	29/09/2023	02/10/2023	04/10/2023

Dia(s) Letivo(s): Sim Não

**Diário ou semanal
cuidar com a chamada**



PLANEJAMENTO

Data(s) Planejamento

Data

27/09/2023

Data

28/09/2023

Data

29/09/2023

Data

Data

Dia(s) Letivo(s):



Sim



Não

Tema

Palavras

Planejamento

27/09/2023

Na sala de referência conversar com as crianças sobre seus nomes. Em seguida explicar qual atividade irão realizar naquele momento. Com ajuda da monitora espalhar várias imagens das crianças da turma e das professoras, em tamanho A4 pela sala e deixar que as crianças explorem livremente. (imprimir e plastificar as imagens previamente, para facilitar a manipulação das fotos e a manutenção).

28/09/2023

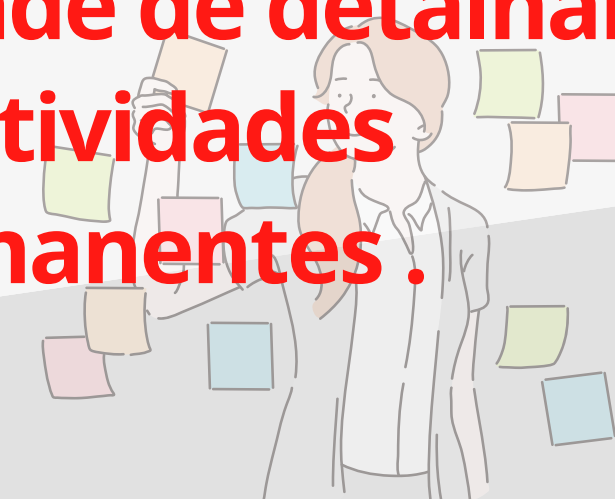
Na sala de referência reunir a turma e conversar sobre a atividade que realizarão. O grande grupo ficará com a monitora e através da televisão, assistirá imagens individuais e coletivas das crianças da turma e das professoras em diversos momentos da rotina. O pequeno grupo, receberá imagens de suas famílias (previamente solicitadas e impressas em tamanhos variados).

29/09/2023

No solário, explicar sobre a história do Sítio do Pica Pau Amarelo. Imprimir as imagens dos personagens e contar seus nomes e um pouquinho da sua história. Deixar que as crianças

Todas as atividades realizadas no ambiente escolar devem visar promover o desenvolvimento da criança, sendo alvo assim, da observação do professor.

Porém, no planejamento não há necessidade de detalhar as atividades permanentes.



PLANEJAMENTO

Diário de Vivências e Experiências

Novo

Listar

Duplicar Vivências

Campos/Objetivos

Portfólio

Será adicionado ao portfólio?

Somente após encerrar o planejamento e visto pela coordenação.

+ Campo 1

Campo: EFPI - Escuta, fala, pensamento e imaginação ▼

Objetivo: EI01EF01 - Reconhecer quando é chamado... ▼

Objetivo: EI01EF02 - Demonstrar interesse ao ouv... ▼

Objetivo: Específico

Em caso de faltas das crianças, imprevistos, como chuva, mudanças no período de HA, ou por interesse nas propostas, o professor pode duplicar as vivências.



PLANEJAMENTO

Data(s) Planejamento

Data: 17/10/2023 Data: 20/10/2023 Data: Data: Data:

Dia(s) Letivo(s): Sim Não

Tema

2- Palavras

Planejamento

17/10/2023
Na sala de referência conversar com as crianças sobre seus nomes. Em seguida explicar qual atividade irão realizar naquele momento. Com ajuda da monitora espalhar várias imagens das crianças da turma e das professoras, em tamanho A4 pela sala e deixar que as crianças explorem livremente. (imprimir e plastificar as imagens previamente, para facilitar a manipulação das fotos e a manutenção).

20/10/2023
Na sala de referência reunir a turma e conversar sobre a atividade que realizarão. O grande grupo ficará com a monitora e através da televisão, assistirá imagens individuais e coletivas das crianças da turma e das professoras em diversos momentos da rotina. O pequeno grupo, receberá imagens de suas famílias (previamente solicitadas e impressas em tamanhos variados).

Caso o professor opte por duplicar as vivências, há necessidade de alterar as datas e numerar os

temas.



PLANEJAMENTO

Diário de Vivências e Experiências

Novo Listar Duplicar Vivências

Portfólio

Será adicionado ao portfólio?
Somente após encerrar o planejamento e visto pela coordenação.

+ Campo 1

Campo:

Objetivo:

Objetivo:

Objetivo:

+ Campo 2




Diário de Vivências e Experiências

3º Trimestre

Pesquisar

Início	Fim	Tema
26/10/2023	26/10/2023	Brinquedo de sopro
24/10/2023	24/10/2023	Brincadeira com pipas
17/10/2023	19/10/2023	Amigo ventinho
10/10/2023	10/10/2023	Fogo e Luz
03/10/2023	05/10/2023	Discos coloridos
26/09/2023	28/09/2023	Luz e Sombra
21/09/2023	21/09/2023	A menina das luzes
14/09/2023	14/09/2023	Elementos da Natureza- 3
12/09/2023	12/09/2023	Elementos da Natureza-2
05/09/2023	05/09/2023	Elementos da Natureza-1



PAUTA DE OBSERVAÇÃO

Diário de Vivências e Experiências

Novo

Listar

Duplicar Vivências

Excluir

Pauta

Campos/Objetivos

Portfólio

Será adicionado ao portfólio?

Somente após encerrar o planejamento e visto pela coordenação.


+ Campo 1

Campo: EFPI - Escuta, fala, pensamento e imaginação ▼

Objetivo: EI01EF01 - Reconhecer quando é chamado... ▼

Objetivo: EI01EF02 - Demonstrar interesse ao ouv... ▼

Objetivo: Específico



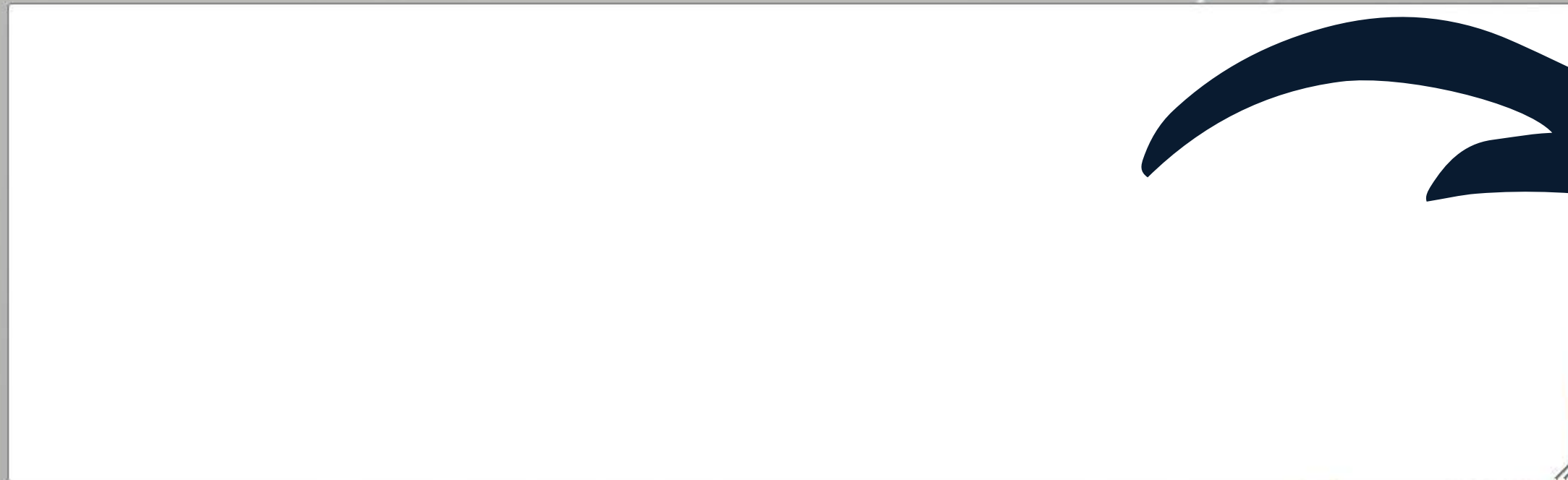
Registrado o planejamento, passa-se à pauta de observação.

PAUTA DE OBSERVAÇÃO

Pauta de observação

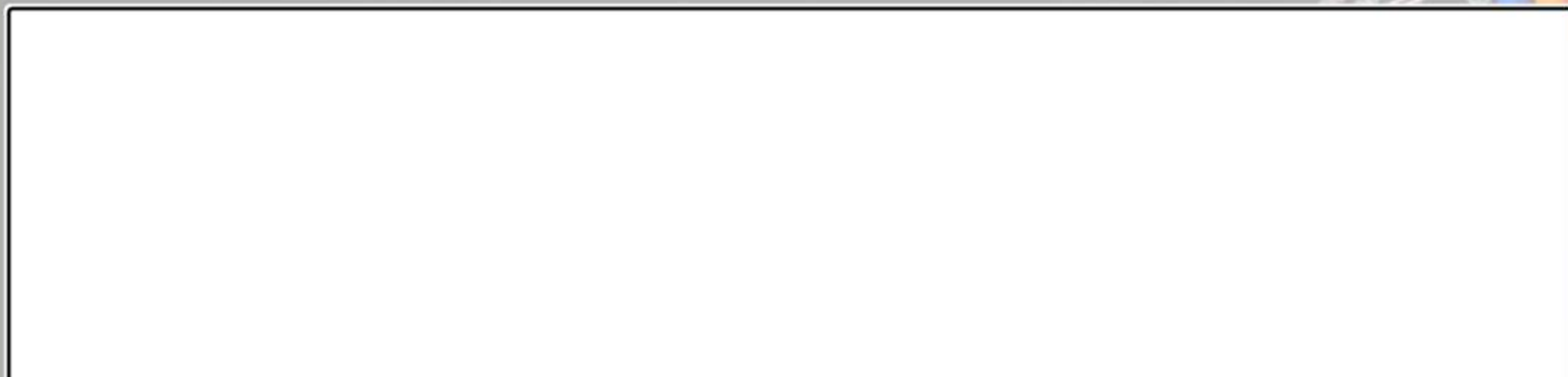
Retornar ao Diário

Pauta



Quais ações das crianças (coletivo ou individual)?
Ex.: como as crianças reagiram?
Quais foram as ações, as falas, os interesses, as descobertas?

Observações gerais



Pauta de observação

[Retornar ao Diário](#)

Observações gerais

Dia 17/10 - proposta 1

- 1- Como as crianças reagiram a proposta?
- 2- Qual foi a reação ao verem as fotos?
- 3- Quais crianças pronunciaram seu nome e dos colegas e professoras?
- 4- Quais não falaram porém apontaram para os colegas?
- 5- As crianças que não demonstraram interesse na proposta, se interessaram por outra coisa? O que?
- 6- O material e o espaço foi adequado para proposta?

Pauta de observação

Retornar ao Diário

Observações gerais

5- As crianças que não demonstraram interesse na proposta, se interessaram por outra coisa? O que?

6- O material e o espaço foi adequado para proposta?

20/10 - proposta 2

1 - Como a criança reagiu ao ver as fotos de sua família?

2- Como se comunicou? Através de palavras, vocalizações, silabando, apontando?

3- A criança demonstrou interesse na proposta? Qual foi o tempo de atenção?

4- O espaço para a proposta causou distrações ou não interferiu na atividade?


5- Verificar com a monitora, quais foram as reações do grande grupo, com as imagens apresentadas na TV?

OBSERVAÇÕES GERAIS

Pauta de observação

Retornar ao Diário

Pauta

A large, empty white rectangular box with a thin grey border, intended for writing the agenda of the observation.

Observações gerais

A large, empty white rectangular box with a thin grey border, intended for writing general observations. A large, dark blue curved arrow points from the bottom left of this box towards the top right of the 'Pauta' box above it.

Descrever como a turma reagiu à atividade proposta e/ou como a proposta aconteceu.

O QUE EU OBSERVEI?

Professores Regentes

Responder
as
perguntas
da pauta,
no próprio
campo da
criança.

Fotos

1ª foto: Escolher arquivo Nenhum arquivo escolhido

2ª foto: Escolher arquivo Nenhum arquivo escolhido

3ª foto: Escolher arquivo Nenhum arquivo escolhido

Ana [redacted]

Ana [redacted] ficou eufórica quando viu a prô [redacted] espalhando as fotos pela sala. Tanto que precisou ser lembrada pela prô [redacted] várias vezes para aguardar sentada, enquanto as fotos eram distribuídas. Depois do comando da prô [redacted], Ana foi correndo verificar as imagens. Pegou a foto do João e correu para prô [redacted] sorrindo dizia "Golão". Reconheceu todas as crianças da sala e as professoras. Algumas pronunciou o nome, como da pô [redacted] "Úi". Outras apontou.

Anna [redacted]

Ana [redacted] chorou quando a prô [redacted] pediu para ajudar os brinquedos. Não queria soltar o carrinho. A prô combinou com ela de ficar com o carrinho até que todos os outros brinquedos fossem guardados. Por último, com ajuda da prô, Ana colocou o carrinho na caixa. Talvez por isso, não demonstrou muito interesse nas fotos. Olhou uma e outra, sorriu ao se ver, depois pegou outra foto e colocou na boca. A prô [redacted] então colocou Ana no colo e mostrou algumas

O QUE EU OBSERVEI?

Professores de Hora Atividade e Educação Física

Responder
as
perguntas,
logo
abaixo da
pauta.

Pauta de observação

Retornar ao Diário

Observações gerais

5- Verificar com a monitora, quais foram as reações do grande grupo, com as imagens apresentadas na TV?

No início da proposta a maioria das crianças demonstram curiosidade com o que a prô [redacted] iria tirar da caixa. Depois que a atividade foi explicada e a prô [redacted] começou a espalhar as fotos pela sala, muitos demonstraram euforia, querendo logo pegar as fotos. Quando a prô [redacted] deu o comando, foi aquela algazarra. Algumas crianças disputaram a mesma foto, e a prô mostrou que havia várias ainda no chão da sala. Todas as crianças, em medidas diferentes demonstram interesse na proposta. Algumas começaram a juntá-las e empilhá-las, outras, colocaram na boca. Após livre manuseio das crianças a prô [redacted] recolheu as fotos e mostrou uma a uma para o grupo, falando o nome de cada criança, representada nas fotos. Algumas tentaram repetir o que a prô dizia, outras apenas sorriam com as imagens e outras apontavam e falavam o nome que estava na foto.

FOTOS

Observações gerais

Fotos

1ª foto:	<input type="button" value="Escolher arquivo"/>	Nenhum arquivo escolhido		<input type="button" value="Excluir"/>
2ª foto:	<input type="button" value="Escolher arquivo"/>	Nenhum arquivo escolhido		<input type="button" value="Excluir"/>
3ª foto:	<input type="button" value="Escolher arquivo"/>	Nenhum arquivo escolhido		<input type="button" value="Excluir"/>




Fotos coletivas e/ou dos pequenos grupos. Essas demonstrarão como a atividade aconteceu.

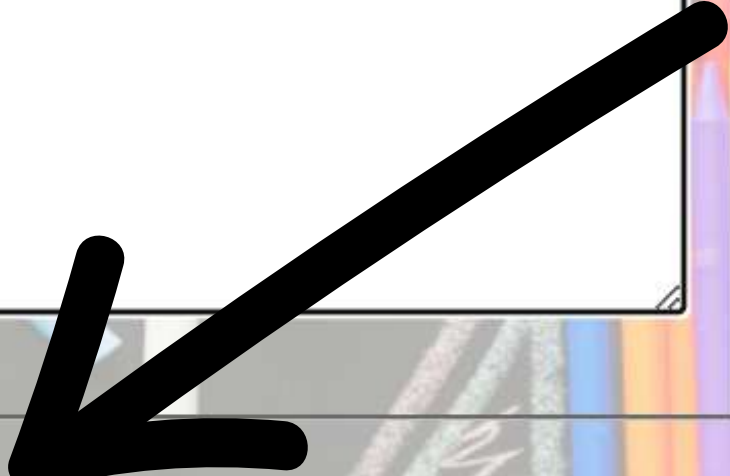
Como cada criança realizou a proposta será descrito no campo com o nome de cada uma.

FOTOS

Observações gerais

Fotos

1ª foto:	<input type="button" value="Escolher arquivo"/>	Nenhum arquivo escolhido		<input type="button" value="Excluir"/>
2ª foto:	<input type="button" value="Escolher arquivo"/>	Nenhum arquivo escolhido		<input type="button" value="Excluir"/>
3ª foto:	<input type="button" value="Escolher arquivo"/>	Nenhum arquivo escolhido		<input type="button" value="Excluir"/>



Dê preferência para fotos em tamanho paisagem.

Evite as montagens, pois as fotos podem ficar muito pequenas e sem nitidez.

FOTOS

Ana [redacted]

Aproximadamente uma hora e 20 minutos.

Perguntas para guiar suas observações:

<https://www.canva.com/design/DAFuzmvTvoU/Aw3UJX9JX80PBWcZhsDvCw/edit>

Anna [redacted]

Aproximadamente uma hora e 20 minutos.

Perguntas para guiar suas observações:

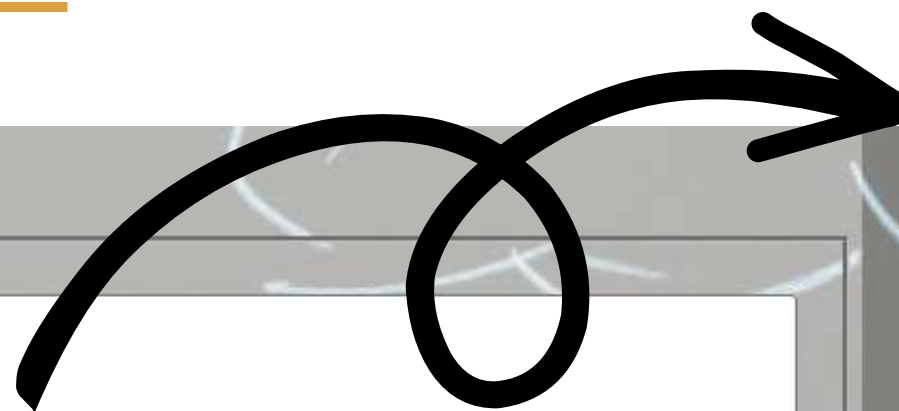
<https://www.canva.com/design/DAFuzmvTvoU/Aw3UJX9JX80PBWcZhsDvCw/edit>

Derik [redacted]

Aproximadamente uma hora e 20 minutos.

Perguntas para guiar suas observações:

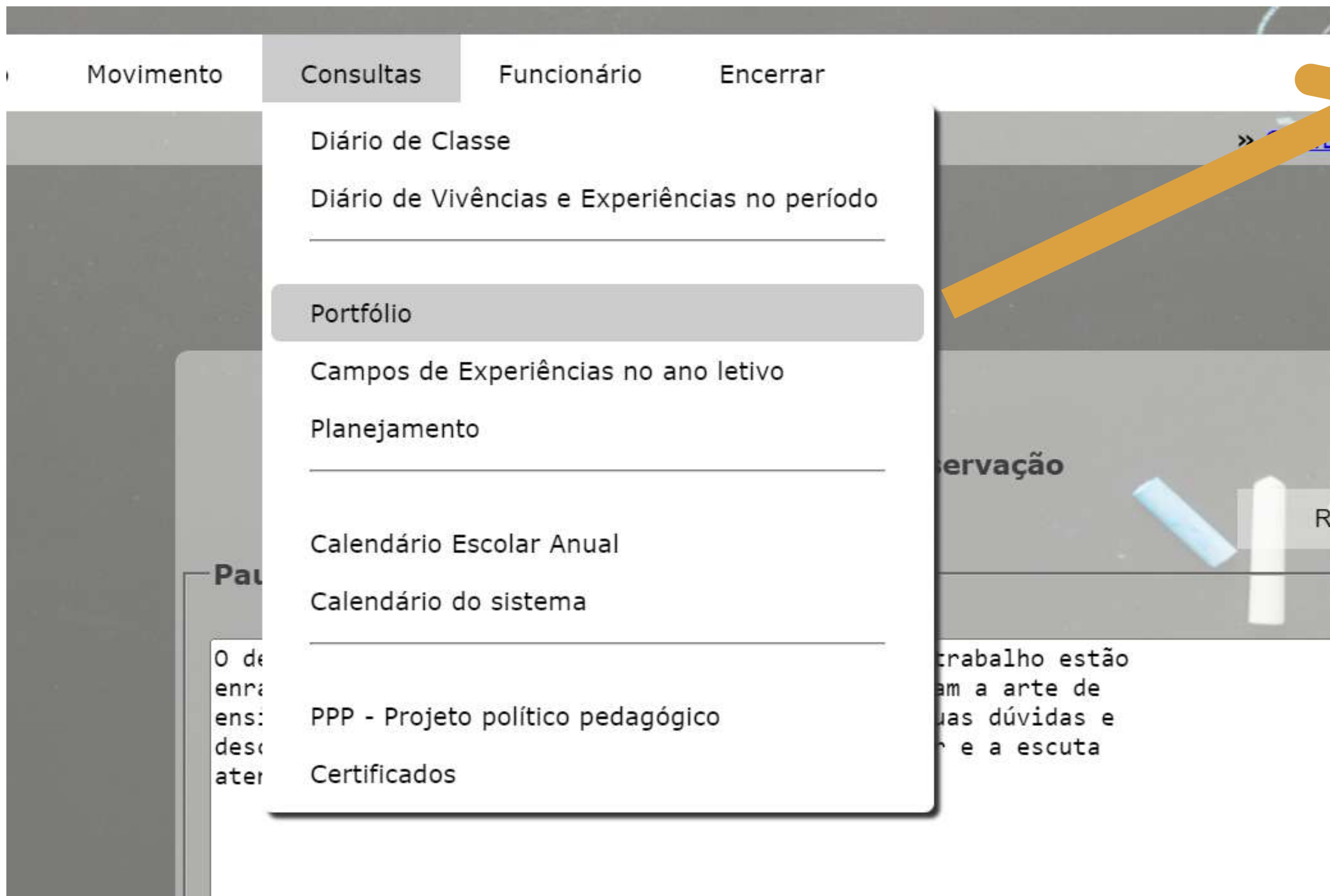
<https://www.canva.com/design/DAFuzmvTvoU/Aw3UJX9JX80PBWcZhsDvCw/edit>



Caso o professor queira demonstrar mais fotos à família, é possível inserir o endereço eletrônico e compartilhar as imagens.

**Ex.: Canva
Google Drive
Youtube**

PORTFÓLIO PRONTO



**Para
visualizar o
portfólio
pronto:
Consultas
Portfólio**

DEVOLUTIVA DO COORDENADOR

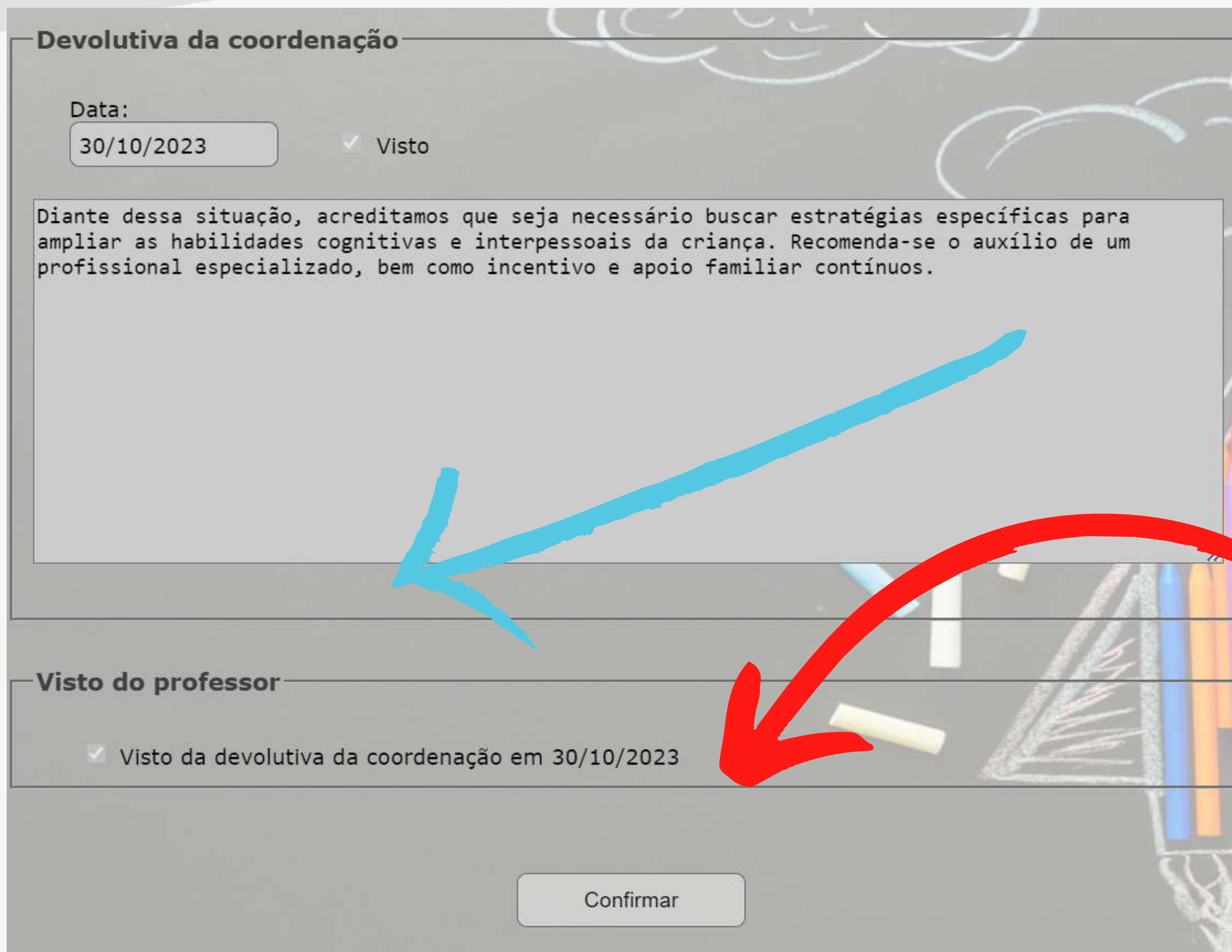
Devolutiva da coordenação

Data: Visto

Diante dessa situação, acreditamos que seja necessário buscar estratégias específicas para ampliar as habilidades cognitivas e interpessoais da criança. Recomenda-se o auxílio de um profissional especializado, bem como incentivo e apoio familiar contínuos.

Visto do professor

Visto da devolutiva da coordenação em 30/10/2023



Após ler o visto do coordenador, clicar na opção 'visto da devolutiva' e depois em 'confirmar'.

Dessa forma o coordenador saberá que o professor recebeu essa devolutiva.

ORIENTAÇÕES AO COORDENADOR PEDAGÓGICO

The image shows a screenshot of a web application interface. At the top, there is a navigation bar with the following items: Início, Cadastro, Movimento, Consultas, and Encerrar. The 'Movimento' item is highlighted, and a dropdown menu is open below it, listing the following options: Agendamento de recursos, Avaliação descritiva Educação Infantil, Hora Atividade Educação Infantil, Autorização e Renovação Funcionamento, Registro de ocorrências, PPP - Projeto político pedagógico, Upload Plano de ação em pdf, and Monitoramento e Devolutivas. The 'Monitoramento e Devolutivas' option is highlighted in grey. A large black arrow points from the 'Movimento' menu item to the right side of the image. On the right side, there is a large, bold, semi-transparent text overlay that reads: 'Movimento Monitoramento Devolutiva da Educação Infantil'. Below this text, there is a white box containing a list of sub-items: Monitoramento dos diários, Monitoramento dos diários Aprende+, Monitoramento das faltas, and Devolutiva da Educação Infantil. The 'Devolutiva da Educação Infantil' item is highlighted in grey. A checkmark icon is visible in the background of the right side of the image.

Movimento
Monitoramento
Devolutiva da Educação
Infantil

Inicio Cadastro **Movimento** Consultas Encerrar

- Agendamento de recursos
- Avaliação descritiva Educação Infantil
- Hora Atividade Educação Infantil
- Autorização e Renovação Funcionamento
- Registro de ocorrências
- PPP - Projeto político pedagógico
- Upload Plano de ação em pdf
- Monitoramento e Devolutivas**

- Monitoramento dos diários
- Monitoramento dos diários Aprende+
- Monitoramento das faltas
- Devolutiva da Educação Infantil**

Devolutivas da Educação Infantil

Listar

Pesquisar

Abertos ▲

Turma ⇅

Período ⇅

Tema ⇅

[Redacted] - Prof.Inf1

INF 1 C

[30/10/2023 - 01/11/2023](#)

Brincar Heurístico.

[Redacted] - Prof.Inf1

INF 1 A

[30/10/2023 - 01/11/2023](#)

Meu amigo dinossauro

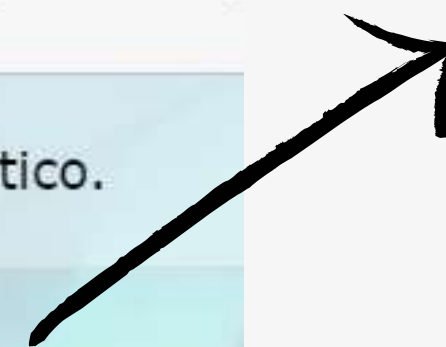
Mostrando de 1 até 2 de 2 registros

Anterior

1

Próximo

Portfólios novos que o Coordenador ainda não fez a devolutiva.



Devolutiva do Coordenador

Devolutiva da coordenação - 30/10/2023

Diante dessa situação, acreditamos que seja necessário buscar estratégias específicas para ampliar as habilidades cognitivas e interpessoais da criança. Recomenda-se o auxílio de um profissional especializado, bem como incentivo e apoio familiar contínuos.

Retornar

Confirmar

Verificar o que já foi observado

Devolutivas da Educação Infantil

Listar

Clicar em
listar

Pesquisar

Abertos ▲

Turma ⇅

Período ⇅

Tema ⇅

[Redacted] - Prof.Inf1

INF 1 C

[30/10/2023 -
01/11/2023](#)

Brincar Heurístico.

[Redacted] - Prof.Inf1

INF 1 A

[30/10/2023 -
01/11/2023](#)

Meu amigo
dinossauro

Mostrando de 1 até 2 de 2 registros

Anterior

1

Próximo



Devolutivas da Educação Infantil

3º Trimestre



Retornar

Pesquisar

Período



Devolutivas



Nenhum registro encontrado

Mostrando 0 ate 0 de 0 registros

Anterior

Próximo

Selecione o trimestre

Selecione o professor

Devolutivas da Educação Infantil

3º Trimestre

Retornar

Pesquisar

Período

Devolutivas

[30/11/2023 - 08/12/2023](#)

Diante dessa situação, acreditamos que seja necessário buscar estratégias específicas para ampliar as habilidades cognitivas e interpessoais da criança. Recomenda-se o auxílio de um profissional es...

Clicar na data

Devolutivas da Educação Infantil

3º Trimestre

Retornar

Pesquisar

Período	Devolutivas	V.Coordenador	V.Professor
01/09/2023 - 01/09/2023	Registro da rotina- OK. Devolutiva já realizada.	05/09/2023	
02/10/2023 - 06/10/2023	Profa. [redacted] você começou a fazer o preenchimento, conforme orientado. Continue assim! No preenchimento do planejamento, não há necessidade de detalhar as atividades permanentes, porém as dema...	11/10/2023	01/11/2023
04/09/2023 - 04/09/2023	Que alegria observar em seu relato a exploração e valorização do espaço, proporcionando às crianças possibilidades diversas com os materiais da natureza. Parabéns pelo registro com foco nas criança...	11/09/2023	
05/09/2023 - 05/09/2023	Registro da rotina - Ok Revisão textual Despedida dos alunos: feito no parque pequeno- concordância nominal/ Educação Física 9:45 às 10:30.	11/09/2023	
06/09/2023 - 06/09/2023	Profa. [redacted] parabéns por ser a incentivadora no uso da caixa de areia! As crianças gostam e precisam! Outras vivências e experiências realizadas: caixa de areia no período vespertino - caixa...	11/09/2023	
09/10/2023 - 10/10/2023	Registro preenchido conforme a orientação. Destaco sua iniciativa em começar a detalhar um pouco mais os relatos, prossiga assim! Revisão textual EF: 07:30 às 8:15 (crase)	16/10/2023	

Data da devolutiva do coordenador




Data da visualização do professor

Visualização do Portfólio Finalizado

The screenshot shows a web application interface with a dark blue header containing the text 'CURSO DE EDUCAÇÃO GESTOR ON-LINE'. Below the header, there is a navigation menu with the following items: 'Movimento', 'Consultas', and 'Encerrar'. The 'Consultas' menu is expanded, showing a list of options: 'Habilidades e Diagnósticos', 'Diários', 'Planejamentos e Portfólios', 'Calendários', 'Acompanhamentos', 'Antropometria', 'Administrativo e Outros', and 'Unidade Escolar'. The 'Planejamentos e Portfólios' option is highlighted, and a sub-menu is displayed with the following items: 'Carta de Intenções', 'Planejamento Trimestral Ensino Fundamental', 'Projetos hora atividade', and 'Portfólios'. The 'Portfólios' option is highlighted in the sub-menu. Below the menu, there are two dropdown menus: 'Professor(a):' with the value 'Selecione' and 'Trimestre:' with the value '3º Trimestre'. The background of the interface is a light blue gradient with a faint image of a building.

Consultas
Planejamento
Portfólios

Visualização para as Famílias

Início	Fim	Tema	Situação
03/10/2023	05/10/2023	Discos coloridos	 aluno on-line
05/09/2023	05/09/2023	Elementos da Natureza-1	 aluno on-line
10/10/2023	10/10/2023	Fogo e Luz	 aluno on-line
12/09/2023	12/09/2023	Elementos da Natureza-2	 aluno on-line
14/09/2023	14/09/2023	Elementos da Natureza- 3	 aluno on-line
17/10/2023	19/10/2023	Amigo ventinho	 aluno on-line
21/09/2023	21/09/2023	A menina das luzes	 aluno on-line
24/10/2023	24/10/2023	Brincadeira com pipas	 aluno on-line
26/09/2023	28/09/2023	Luz e Sombra	 aluno on-line
26/10/2023	26/10/2023	Brinquedo de sopro	 aluno on-line

**Olho aberto-
disponível aos
pais.**

**Olho fechado-
sem acesso aos
pais.**

VISUALIZAÇÃO PARA AS FAMILIAS

aluno.brusque.sc.gov.br/



Nº Matrícula do Aluno

Data Nascimento

Acessar



Visualização para as Famílias

The interface displays various educational and administrative options for families. The main navigation area includes:

- 1º** Relatório do 1º semestre
- 2º** Portfólio 2º Trimestre (with dropdowns for Profº Regente, Profº Ed. Física, and Profº H.Atividade)
- 3º** Portfólio 3º Trimestre (with a dropdown menu open showing: Profº Regente, Elementos da Natureza, Masterchef 1, Masterchef 3, Masterchef 6, Coordenação Motora 1, Coordenação Motora 2, and Coordenação Motora 3)
- Dados cadastrais
- F₁₂₃** Faltas/Frequência
- Avaliação Antropométrica (IMC)
- AEE** Relatório 2º Semestre
- Calendário Escolar
- Início e término Trimestre
- PPP** Projeto Político Pedagógico
- Dados da Unidade Escolar
- Portal da Secretaria de Educação
- Instagram Secretaria de Educação
- Youtube Secretaria de Educação

A família clicará no professor e no relatório que desejar ler.



IMPORTANTE

A documentação pedagógica é rica e vasta, não cabendo em sua totalidade no modelo realizado no Professor on-line. Aqui se quer padronizar o relatório avaliativo oficial na Educação Infantil da Rede Municipal de Brusque.

Porém, portfólios, mini-histórias, mostras de trabalhos, livro da vida, vídeos e tantas outras maneiras de demonstrar o desenvolvimento das crianças, devem ser exploradas no cotidiano da escola.



PARTICIPAÇÃO



Ana Paula Müller Spengler
Bruna Bernardes Coelho Pereira
Carina Schulenburg Molverstet
Jerusa Olinger Lopes
Franciele Márcia Mayer
Graciela Nunes Duarte
Tatiana Grippa
Joneli Gionara Fernandes Oliani
Emiliana Fachini Hort
Flavia Cim Amaro
Valenska Suavi