



Aprende+ BRUSQUE

Uma fórmula de sucesso!

PROJETO APRENDE + BRUSQUE

1.INTRODUÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação de Brusque, apresenta o Projeto **Aprende + Brusque**, como uma ferramenta de inserção social que oportuniza a recuperação das aprendizagens não consolidadas, priorizando ações qualitativas na educação, com foco no letramento em Leitura e Escrita e Raciocínio Lógico Matemático.

As transformações ocorridas no ano de 2020 por conta da pandemia da Covid-19, em primeiro momento provocaram o isolamento social e a suspensão das atividades presenciais do ensino, depois o retorno das aulas com a possibilidade dos responsáveis optarem por ensino remoto ou presencial. Diante disso, tornou-se necessária estratégias diversificadas da Secretaria Municipal de Educação de Brusque - SEME para manter o vínculo da criança/adolescente com as aprendizagens.

Assim sendo, a equipe pedagógica do Ensino Fundamental da SEME instituiu em parceria com os assessores pedagógicos e professores das Unidades Escolares as Sondagens Pedagógicas, que são instrumentos de avaliação das aprendizagens essenciais e têm o objetivo de fornecer subsídios valiosos para Professores, Coordenadores, Diretores e Equipe da Secretaria Municipal de Educação de Brusque - SEME. As Sondagens Pedagógicas oferecem dados, para que os profissionais tenham subsídios para o planejamento e replanejamento das ações pedagógicas futuras, visando assim a qualidade do ensino ofertado e a recuperação das aprendizagens que não foram consolidadas.



durante toda a vida escolar mas, principalmente no pós-pandemia, pois a falta de estrutura e de materiais de apoio, além das dificuldades de acesso à rede de internet, prejudicaram o desenvolvimento dos alunos das escolas públicas. Quando se fala em recomposição de aprendizagens o foco é garantir a construção de conhecimentos que ajudem a desenvolver competências e habilidades de acordo com o ano escolar em que os alunos estão matriculados. Os estudantes em defasagem de aprendizagem precisam estar no centro de um projeto que atenda às suas necessidades. Ter esse olhar para a equidade é muito importante, motivo pelo qual a Secretaria Municipal de Educação de Brusque lançou o projeto APRENDE + BRUSQUE.

O Projeto **Aprende + Brusque** atende alunos do 2º ao 9º do Ensino Fundamental e no momento já atendeu mais de dois mil alunos. As turmas do projeto são atendidas no contraturno escolar em espaços organizados pela gestão escolar e a formação das turmas acontece conforme o nível de aprendizagem dos alunos e ou por ano/série, de acordo com a realidade da Unidade Escolar com respaldo no artigo 23 da LDB n.o 9394/96: A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, (...), grupos não seriados, (...), na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar. Serão formadas por alunos de diferentes séries/anos, levando-se em consideração as necessidades diagnosticadas.

O projeto possui três frentes que atuam de maneira articulada.

Sondagem Pedagógica: Avaliações Diagnósticas trimestrais, que trarão dados para identificar os alunos que necessitam consolidar as habilidades que ficaram defasadas.

Formação: Formação continuada e grupos de estudo com Professores/ Coordenadores para trocas de experiências.

Estrutura: Implementação e acompanhamento das turmas do projeto e alinhamento dos trabalhos no contraturno.



positivamente na vida e nos salários futuros dos indivíduos, e que quando há aprendizado as pessoas demonstram interesse na continuidade dos estudos.

Ao longo dos anos, o projeto sofreu algumas alterações, valendo sempre a última versão, para tanto, o presente projeto encontra-se disponível a todos os professores no Sistema de Gestão Escolar (SGE).

2.0 OBJETIVO GERAL:

Garantir a aprendizagem de todos os estudantes da Rede Municipal de Ensino de Brusque, por meio do Projeto **Aprende + Brusque**, minimizando os impactos na consolidação das aprendizagens causadas pela Pandemia de COVID-19. Além de utilizar os dados das Sondagens Pedagógicas para mapear os estudantes participantes do Projeto **Aprende + Brusque**;

2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar atendimento dos estudantes do Projeto no contraturno escolar e com metodologias diferenciadas para a motivação dos estudantes;
- Acompanhar os projetos, por meio de diversas ações elaboradas pela SEME, realizando intervenções sempre que necessário;
- Assegurar formação aos profissionais envolvidos no Projeto **Aprende + Brusque** para garantia de qualidade do serviço prestado.

3.FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A Secretaria Municipal de Educação de Brusque nos últimos anos tem promovido inúmeros esforços para melhoria da aprendizagem dos alunos da rede pública de ensino. A pandemia de COVID-19 aumentou a necessidade de buscar mecanismos de apoio à aprendizagem para alcançarmos resultados mais eficientes daqueles mostrados pelas avaliações diagnósticas da Rede Municipal. Neste



dificuldades de aprendizagem, elaborou-se o **Projeto Aprende + Brusque**.

Com base nas avaliações de rendimento escolar realizadas em rede e por meio de um mapeamento feito pelos professores das Unidades Escolares, diagnosticou-se a necessidade de intervenção pedagógica para sanar dificuldades apresentadas por alunos do Ensino Fundamental nas habilidades essenciais dos Componentes Curriculares da Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Ensino de Brusque, especificamente, nas competências leitoras e escritoras e de raciocínio lógico.

Para dar conta das necessidades básicas de cada aluno, a escola levará em conta a necessidade de criação de um ambiente de aprendizagem que inclua elementos de motivação, de interesse, funcionalidade, tratamento diferenciado e aprendizagem resolutiva (CARNEIRO, 2010).

Considerando o ambiente de aprendizagem para o desenvolvimento das competências, propomos a realização de um projeto que desenvolva as habilidades necessárias com enfoque no trabalho em pequenos grupos. Enfocamos por meio do projeto o desenvolvimento da ideia matriz de comunicação/alfabetização: oralidade, letramento, escrita e leitura e, para os alunos mais avançados, as habilidades de representação, investigação e compreensão além da contextualização sociocultural, buscando a formação integral e a consolidação das aprendizagens dos alunos da Rede Municipal de Ensino de Brusque.

Segundo a Lei nº 9.394 de 1996 - Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional - que estabelece em seu artigo 12 inciso V que [...] os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.

O inciso V do artigo 24 da mesma Lei determina as regras do Ensino Fundamental e Médio ao dispor na alínea “e” que [...] “a obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Segundo o Plano Nacional de Educação (PNE), o Ensino Fundamental deverá alcançar a sua eficácia, sob a responsabilidade do poder público,



conclusão.

Ainda, no dia 23 de maio de 2022, foi publicado decreto 11.079/2022 que instituiu a Política Nacional para Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica:

Art. 1º Fica instituída a Política Nacional para Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica, por meio da qual a União, em regime de colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, implementará estratégias, programas e ações para a recuperação das aprendizagens e o enfrentamento da evasão e do abandono escolar na educação básica (BRASIL, 2022, p 1).

Diante dessa realidade, a Política Nacional para a Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica traz como objetivos principais: elevar a frequência escolar e reduzir os índices de evasão e de abandono escolar; desenvolver estratégias de ensino e aprendizagem para o avanço do desempenho e da promoção escolar; diminuir a distorção idade-série, por meio do monitoramento da trajetória escolar; promover a coordenação de ações para o enfrentamento do abandono escolar e recuperação das aprendizagens; incentivar a formação para o uso pedagógico de conteúdos digitais.

Destaca-se que a Secretaria Municipal de Educação de Brusque já trabalhava nesta perspectiva educacional muito antes do decreto acima mencionado ter sido publicado, por meio da Sondagem Pedagógica.

A primeira Sondagem Pedagógica da Rede Municipal de Ensino de Brusque foi realizada ao final do ano de 2020, e em 2021, 2022 e 2023 realizamos três sondagens, uma a cada final de trimestre, por meio delas foi possível identificar as defasagens nas aprendizagens e a necessidade de recuperá-las.

Para a recuperação das aprendizagens essenciais, uma das estratégias utilizadas foi a de organizar o Planejamento Anual em Planejamentos Trimestrais, estes são elaborados com a participação dos professores e baseados nos dados das Sondagens Pedagógicas (avaliações diagnósticas). Com base nestes dados no ano de 2021 algumas escolas da Rede Municipal de Ensino de Brusque com o incentivo da SEME lançaram o reforço escolar como projeto piloto, para que em



Ensino de Brusque o **Projeto Aprende + Brusque**.

A SEME gerencia os dados obtidos com as sondagens pedagógicas e com o **Projeto Aprende + Brusque** em parceria com as Unidades escolares, por meio da qual cada integrante do processo desempenha o seu papel.

Para Heloísa Lück, a gestão dos resultados abrange:

[...] a gestão de resultados corresponde a um desdobramento de monitoramento e avaliação, com foco específico diretamente nos resultados de desempenho da escola, resultantes da aprendizagem dos alunos. Tendo em vista que o papel da escola é promover a aprendizagem e formação de seus alunos, cabe, portanto, destacar esse foco. Mesmo porque, ele não parece estar recebendo a devida atenção pelas escolas, que consideram as estatísticas educacionais uma questão burocrática, de interesses de sistemas de ensino e de pouca importância para a escola, que é o lugar onde ela deveria estar. Compreender o papel e os mecanismos de avaliação de resultados educacionais, tanto em âmbito externo, realizado pelos sistemas de ensino, como o interno, realizado pelas escolas, constitui-se em condição fundamental para definir qualificações que tornam as escolas mais eficazes. (LÜCK 2009, p.56).

A avaliação e a recuperação de estudos têm sido continuamente discutidas na Rede Municipal de Ensino de Brusque. Há necessidade de discuti-las teoricamente a fim de priorizar práticas pedagógicas que favoreçam a implementação da recuperação das habilidades essenciais e que atendam a diversidade das demandas existentes na escola.

Os recursos tecnológicos disponibilizados e o aporte financeiro permitem ações com enfoque centrado tanto no professor quanto no aluno, a fim de garantir a formação integral de ambos.

De acordo com a Proposta Pedagógica da Rede municipal de ensino de Brusque a formação integral compreende:

A formação integral compreende a educação como um ato contínuo que se dá nos contextos escolar e social. As aprendizagens vão acontecendo a partir das experiências, vivências do sujeito, que por meio das atividades cognitivas proporcionadas na escola e da sistematização dos registros leva o aluno a elaboração conceitual garantindo a sua aprendizagem e seu desenvolvimento. Este movimento em espiral possibilita uma aprendizagem crescente e ininterrupta. (BRUSQUE, 2021, p 20).



dimensões de um indivíduo, o que proporciona um aprendizado muito mais completo do que quando se foca apenas nas questões intelectuais e culturais. A formação integral se mostra ainda uma alternativa muito eficiente para desenvolver habilidades como autonomia e convívio social, além de contribuir para a consolidação das aprendizagens dos alunos.

O Projeto Aprende + Brusque assume papel relevante no que concerne uma política pública eficaz, a fim de garantir um melhor aproveitamento dos alunos, nos casos de baixo rendimento escolar, em que as habilidades ainda não foram consolidadas.

4. DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

O projeto **Projeto Aprende + Brusque** é desenvolvido a partir das habilidades apontadas como não consolidadas ou em desenvolvimento, segundo os resultados das Sondagens Pedagógicas. Tomamos como norteadores as habilidades da Proposta Pedagógica do ano em curso ou de anos anteriores, conforme a necessidade dos alunos. Para o processo de alfabetização deve ser utilizado como base o Documento da Rede Municipal de Brusque, intitulado Diagnóstico para além dos dados.

Todo o trabalho realizado pelo professor do **Projeto Aprende + Brusque** deve ser registrado no professor on-line, contendo as habilidades essenciais, as estratégias metodológicas para consolidação das mesmas, além da avaliação diagnóstica que é realizada ao final de cada trimestre e enviada aos pais junto ao boletim escolar. As imagens abaixo ilustram o trabalho dos professores do **Projeto Aprende + Brusque**:



Fonte: SGE- Brusque

4.1.4 Espaços Físicos e Recursos Tecnológicos

Dos recursos tecnológicos:

A utilização de recursos tecnológicos na sala de aula tem sido muito discutida. Aos poucos, as escolas estão utilizando a tecnologia a favor da aprendizagem, as estratégias de aprendizagem utilizadas no ambiente escolar são baseadas nas tecnologias digitais trazendo práticas inovadoras, que facilitem e potencializem o processo de ensino e aprendizagem.

Nas aulas do **Projeto Aprende + Brusque** estamos utilizando os recursos tecnológicos, para consolidar as habilidades não consolidadas no processo de ensino e aprendizagem, para tanto temos a disposição dos alunos nas escolas de ensino fundamental 41 telas interativas, 246 projetores multimídias e 2.520 chromebooks para alunos, sendo que cada professor recebeu o seu chromebook no total de 450 para estudo e planejamento das aulas.

4.1.4 Visitas Técnicas:

A visita técnica como uma proposta pedagógica do **Projeto Aprende + Brusque**, tem por objetivo acompanhar e monitorar os índices de aprendizagem dos



de Educação- SEME

A equipe pedagógica da SEME por meio do SGE- professor on-line, trabalha com os resultados nas visitas, orientando os procedimentos que as Unidades Escolares devem seguir, baseados em todos os dados obtidos em cada trimestre letivo.

Ao analisar e interpretar os dados que o sistema de Gestão escolar disponibilizam, a equipe da SEME puderam aprofundar-se no Acompanhamento das Aprendizagens, sistematizando as informações e encontrando, a partir das evidências apresentadas, quais são os focos de intervenção e atuação necessários para que todos os estudantes atinjam os objetivos pretendidos.

A seguir, destacamos a responsabilidade de cada um dos profissionais envolvidos no acompanhamento das Aprendizagens que são levados em consideração durante as visitas técnicas:

Professores regentes: Responsáveis por identificar dificuldades dos estudantes, por meio das sondagens pedagógicas e registros elaborando relatos e pareceres sobre processo ensino-aprendizagem dos alunos que participam do **Projeto Aprende + Brusque**.

Professores do Projeto Aprende + Brusque: Realizar intervenções pedagógicas diversificadas, baseados nas necessidades dos alunos mapeados por meio das sondagens pedagógicas e de suas observações, registrar todo o processo ensino- aprendizagem e o processo avaliativo destas aprendizagens.

Coordenadores Pedagógicos: O formador, articulador e transformador da escola. Está diretamente ligado ao fazer dos professores, orienta procedimentos para identificação e registro sobre dificuldades e propostas de superação. Como formador dos professores, orienta a respeito de registros e intervenções didáticas que oportunizam a construção dos conhecimentos. Mapeia dificuldades dos professores em relação aos registros e planos de intervenção que favorecem aprendizagens. Planeja e desenvolve plano de formação para Acompanhamento das Aprendizagens. As Orientações Didáticas para a Coordenação Pedagógica, indica as possibilidades de articulação desse profissional com os demais profissionais da Unidade Escolar.



acontecem e que não acontecem na Unidade Escolar que atuam. Em articulação direta com os outros membros da equipe gestora, elabora o Plano de Ação para o Acompanhamento das Aprendizagens. Garante que os coordenadores exerçam sua função essencial de formadores dos professores, evitando que ocorra desvio da função da coordenação. Garante e estimula espaços/tempos de reflexão sobre essa ação, acompanhando cronograma para entrega de informações ao sistema de Gestão Escolar e a qualidade dos registros sobre aprendizagens.

Equipe técnica da SEME: Responsáveis por garantir o bom funcionamento pedagógico e burocrático/legal do seu grupo de escolas, Cabe a SEME acompanhar as aprendizagens, por meio dos dados obtidos pelas Sondagens Pedagógicas e pelo Professor on-line, contribuindo com a organização das informações do conjunto de Unidades Escolares que supervisiona e orientá-las na construção dos Planos de Ação para a garantia das aprendizagens dos alunos.

5.0 ESTRUTURA DO PROJETO

As atividades que fazem parte do projeto deverão seguir a proposta curricular do município de Brusque e aplicadas na Unidade Escolar, e no contraturno, cada unidade escolar organizará o calendário conforme sua realidade, o tempo de duração das aulas, quantidade de alunos por turma e dias da semana que os alunos serão atendidos no projeto.

5.1 Público alvo

5.1.2 Os alunos:

Os alunos: No ano de 2022 o **Projeto Aprende + Brusque** atendeu 2.776 alunos em contraturno escolar. Os alunos participantes do projeto precisam estar matriculados no Ensino Fundamental, frequentando as aulas regularmente e apresentar alguma defasagem na consolidação das habilidades. É fundamental participar ativamente das aulas do **Projeto Aprende + Brusque**, para tanto, é importante a adesão das famílias, comprometendo-se em levar os alunos sempre que solicitado pela escola, (respeitando os horários e dias acordados).



termo de desistência, para que as famílias sejam parceiras e responsáveis pela participação ou não, dos alunos nesse projeto.

5.1.3 Professores:

- Os professores que atendem no **Projeto Aprende + Brusque**, são professores habilitados em suas áreas e poderão ser remanejados para a regência de turmas regulares, conforme a necessidade da Unidade Escolar.
- Para os Anos Iniciais o atendimento é feito por um professor habilitado em Pedagogia que trabalha as habilidades de Língua Portuguesa e Matemática (assim determinadas pelo projeto com foco em leitura, escrita, interpretação textual e raciocínio lógico) o pedagogo trabalha com alunos do 6º ano que tenham defasagem nas habilidades acima citadas;
- Os professores de Anos Finais também deverão desenvolver as habilidades de leitura, escrita, interpretação textual (Língua Portuguesa) e as habilidades de raciocínio lógico (Matemática); nas outras disciplinas que os professores têm aulas à disposição são trabalhadas também com foco nas habilidades acima citadas.
- O professor do projeto deverá acompanhar os professores regentes durante um período inicial para selecionar os alunos que serão atendidos no projeto no ano de 2023;
- O professor do projeto deverá zelar pela aprendizagem dos alunos, com propostas de atividades atrativas, acompanhando o processo de aprendizagem, por meio dos registros no sistema SGE - Sistema de Gestão Escolar (professor on-line).

5.1.4 Gestores das unidades Escolares:

Os Gestores das Unidades Escolares têm a participação fundamental para o sucesso do projeto e têm como atuação principal:

- Mapear junto aos professores, os alunos com mais necessidade de participar do projeto com base nos seus rendimentos;
- Divulgar o projeto na sua unidade escolar, para os pais, professores e alunos;



- Alocar o professor na turma do **Projeto Aprende + Brusque**, conforme o perfil profissional;

6.0 Cronograma:

O **Projeto Aprende + Brusque** será desenvolvido durante todo o ano de 2022 e também durante todo o ano letivo de 2023.

7.0 AVALIAÇÃO:

O projeto será avaliado durante todo o seu percurso, por meio das visitas técnicas e pelo acompanhamento dos portfólios dos professores e pelos registros do SGE.

8.0 Referências Bibliográficas:

BRASIL. **Lei n.9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 20. Dez. 1996. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 06/12/2022.

_____. Lei Federal 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília, DF, 25. Jun. 2014. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm>. Acesso em: 06/12/2022. Plano Nacional de Educação (PNE).

_____. **Decreto nº 11.079, de 23/5/2022** - Institui a Política Nacional para Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica. Brasília, DF, 23. Maio. 2022. Disponível em: <<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/decreto-n-11.079-de-23-de-maio-de-2022-402040949>>. Acesso em: 06/12/2022.



Pedagógica da Rede Municipal de Educação de Brusque. Volume - Ensino Fundamental. Prefeitura Municipal de Brusque, 2021.

CARNEIRO, M. P. A. K. B. **Processo avaliativo na Educação Infantil.** Monografia (Pós-graduação em Educação Infantil). Escola Superior Aberta do Brasil, Vila Velha, 2010.

LÜCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competência.** Curitiba: Editora Positivo, 2009.